

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет почвоведения



УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
почвоведения
П.В. Красильников
«апрель» 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС)
для оценивания результатов обучения
по дисциплине (модулю):
15 Б-ОПД Общее землеведение

Направление подготовки:
05.03.06 Экология и природопользование

Москва 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее землеведение» разработан на основе ОС по специальности/направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом по МГУ от 30.12.2020 № 1368 (в действующей редакции)

1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Общее землеведение»

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с индикаторами достижения компетенций
<p>Б-ПК-4. Способен использовать знания о структуре и компонентах географической оболочки Земли, физической и социально-экономической географии, ландшафтоведении для решения задач в области экологии и природопользования</p>	<p>Б-ПК-4.1. Использует знания о структуре и компонентах географической оболочки Земли, физической и социально-экономической географии, ландшафтоведении для решения задач в области экологии и природопользования</p>	<p>Знать: основные понятия географической науки, методологию и методы землеведения. Основные характеристики Земли, этапы ее эволюции. Геосферы Земли: свойства и функционирование. Структуру и этапы развития географической оболочки Земли. Знать стандартные методы обработки наблюдений Уметь: оценить влияние конкретных географических факторов на развитие геосистемы во времени.</p>
<p>Б-ОПК-1. Способен использовать базовые знания математики и естественных наук (физики, химии, биологии, экологии и наук о Земле) при решении задач в области экологии и природопользования</p>	<p>Б-ОПК-1.5. Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования.</p>	<p>Уметь подготовить презентацию на заданную тему по курсу землеведение. Уметь оценить конкретную экологическую ситуацию с географической точки зрения. Иметь опыт полевых наблюдений, измерений и записей.</p>
<p>Б-УК-3. Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания.</p>	<p>Б.УК-3.1. Использует понятия и основные законы естественных наук при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь объяснить процессы, происходящие в географической оболочке Земли на основе знания основных географических постулатов и системного взаимодействия природных (природно-антропогенных) факторов. Владеть навыками поиска необходимой информации по предмету</p>

2. Оценочные средства для текущего контроля и самостоятельной работы

2.1. Текущий контроль

Укажите правильный ответ:

1.

- 1) Ячейка Хэдли – это элемент циркуляции земной атмосферы в умеренных широтах.
- 2) **Ячейка Хэдли** – это элемент циркуляции земной атмосферы в тропических широтах.
- 3) Ячейка Хэдли – это элемент рельефа в зоне тундры.
- 4) Ячейка Хэдли – это круговорот воды в Норвежском море.

2.

- 1) Апвеллинг – процесс постепенного опускания холодных вод в морях и океанах.
- 2) **Апвеллинг** – это подъем глубинных морских и океанических холодных вод на поверхность.
- 3) Апвеллинг – это процесс временного обмеления морского берега.
- 4) Апвеллинг – это теплое течение в Тихом океане.

3.

- 1) Огненная Земля – это вулканический остров в южной оконечности Африки.
- 2) **Огненная Земля** – это архипелаг на окраине Южной Америки.
- 3) Огненная Земля – это вулканический остров в составе Японского архипелага.
- 4) Огненная Земля – это остров, отделенный от континентальной Южной Америки проливом Дрейка.

4.

В циклонах северного полушария воздух движется:

- | | |
|-------------------------------|--|
| А) по часовой стрелке и вверх | В) против часовой стрелки и вверх |
| Б) по часовой стрелке и вниз | Г) против часовой стрелки и вниз |

5. Какая из форм рельефа имеет эоловое происхождение:

- А) оползень Б) **дюна** В) риф Г) курган Д) кратер

6. Укажите признаки, общие для материкового и океанического типов земной коры:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| А) средняя мощность 30 - 40 км | В) отсутствие гранитного слоя |
| Б) встречается в пределах морей и океанов | Г) наличие базальтового слоя |

7. Скорость вращения Земли больше:

- А) у Северного полюса Б) в средних широтах **В) у экватора**

8. Дайте определение морского и речного водосборного бассейна.

9. В каких горных породах развивается карст?

- А) в базальтах Б) в гранитах В) в известняках Г) в глинах

10. Солнце – это:

- А) планета Б) белый карлик В) красный гигант **Г) желтая звезда**

Вопросы для обсуждения на семинарах:

- «Деградация природных геосистем; методы и подходы их сохранения».
- «Причины и следствия нарушения круговоротов веществ на Земле».
- «Природные катастрофические процессы».
- «Особенности хозяйственного освоения горных геосистем».
- «Проблемы освоения Арктики».
- «Антропогенное воздействие на рельеф».
- «Современная проблема изменения климата: причины и следствия».
- «Современные достижения в области изучения Вселенной»
- «История основных географических открытий»
- «Роль круговоротов в функционировании географической оболочки»
- «История развития и закономерности Географической оболочки Земли»
- «Генетическое и функциональное единство географических комплексов»

2.3 Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Соответствующие виды оценочных средств	Оценка			
	2	3	4	5
Знания <i>устные и письменные опросы</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

3.2. Экзамен:

Вопросы для экзамена

- Каковы основные вехи становления землеведения?
- Какие открытия стимулировали развитие землеведения в эпоху Возрождения?
- В чем состоит новейший этап развития землеведения?
- Каковы современные проблемы землеведения?
- В чем разница между эмпирическими и теоретическими знаниями?
- Когда и как возникла Вселенная и что с ней происходит?
- Каковы основные гипотезы возникновения Солнечной системы?
- Каковы общие особенности и в чем различия строения планет Солнечной системы?
- Каково внутреннее строение Земли?
- Каковы особенности строения и функционирования планет земной группы?
- Какое положение занимает Земля в Солнечной системе?
- Какое влияние Солнце оказывает на Землю и как оно проявляется?
- Что понимается под географической оболочкой?
- Каковы границы географической оболочки?
- Каков вещественный состав географической оболочки?
- Что такое приливообразующая сила и какое влияние она оказывает на Землю?

- Как механические движения связаны с вращением Земли?
 Что такое магнитосфера и в чем заключается ее роль?
 Как осуществляется перенос тепла в географической оболочке?
 В чем суть геохимических процессов?
 Из каких сфер состоит географическая оболочка?
 Что такое литосфера, и каково ее строение?
 Каков состав земной коры?
 В чем состоит динамика литосферы и как формировалась земная кора?
 Что такое атмосфера, и каковы ее состав и строение?
 Что такое гидросфера, и каковы ее состав и строение?
 Что такое криосфера и как она распространена на земном шаре?
 В чем заключается своеобразие биосферы, и каковы пределы ее распространения?
 В чем состояла эволюция биосферы?
 Что такое кора выветривания и как она образована?
 Что такое географическая зональность?
 Что объединяет и различает понятия «климатические» и «географические пояса»?
 Как подразделяют ландшафтные зоны суши?
 В чем своеобразие зональности Мирового океана?
 Чем определяется географическая зональность Мирового океана?
 В чем причины нарушения схемы географической зональности?
 В чем состоит специфичность высотной поясности?
 Как влияют на географические процессы экзогенные источники энергии?
 Как влияют на географические процессы эндогенные источники энергии?
 В чем особенности геохимического круговорота?
 В чем особенности биологического круговорота?
 Как происходит круговорот воды и из каких звеньев он складывается?
 Почему круговороты в географической оболочке не замкнуты?
 В чем заключается основное различие между ритмами, циклами и периодами?
 Какие явления относят к глобальным изменениям географической оболочки?
 В чем специфика глобальных изменений конца XX—начала XXI в.?

3.3. Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Соответствующие виды оценочных средств	Оценка			
	2 не удовлетв.	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Разработчик:

Трифорова Татьяна Анатольевна

Должность: профессор каф. географии почв

Ученая степень доктор биологических наук, МГУ 1997г

Ученое звание: профессор по кафедре экологии, ВАК РФ 1998